

### **2.1.3. Алгоритм (этапы) составления индивидуального образовательного маршрута педагогических работников образовательной организации**

***Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (индивидуальная образовательная траектория профессионального развития руководителя)*** —

структурированная программа действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений, профессиональных запросов и реализуемой с целью достижения ключевых компетенций. (далее ИОМ, ИОТ).

ИОМ поможет определить алгоритм профразвития, позволяющий современному учителю: оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе образования; вести педагогическую практику в соответствии с потребностями и др. Кроме этого, выполнение алгоритма позволит овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, удовлетворить личные и профессиональные запросы педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования.

Работа по индивидуальному маршруту отслеживается с помощью «дорожной карты», в которой фиксируется работа педагога, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения.

По мере продвижения по «дорожной карте» педагог фиксирует свои достижения (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.).

Рассмотрим один из вариантов построения индивидуального образовательного маршрута педагога, направленного на развитие ИКТ-компетентности. Цель - формирование компетентности в области использования современных информационно-коммуникационных средств в образовательной деятельности.

***Первый этап*** - диагностика уровня владения современными информационно-коммуникационными средствами. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

***Второй этап*** - составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

***Третий этап*** - реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знания компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

**Четвертый этап** - рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу.

На **следующем этапе** продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности.

**Итогом работы** считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

Более подробно алгоритм разработки ИОМа представлен в таблице ниже.

### Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Примечания
<b>Диагностический</b>	Выявление профессиональных дефицитов, определение уровня готовности к реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта	Проведение диагностики по выявлению предметных, методических, коммуникативных, психолого-педагогических компетенций
<b>Аналитический</b>	Осознание необходимых изменений в профессиональной деятельности, формирование мотивации к предстоящей подготовке	Определение компетенций, которые необходимо формировать/развивать
<b>Ориентировочный</b>	ознакомление с перечнем образовательных услуг, отражающим содержание методов обучения (услуги КРИПКиПРО, ММС, партнёров ЦНПРРО)	Выбор образовательных мероприятий, курсов повышения квалификации, способствующих формированию необходимых компетенций
<b>Планирование</b>	Проектирование ИОМ.	Составление ИОМ следует начать с перечисления действий, выполнение которых будет способствовать совершенствованию компетенции. В ходе планирования стратегии развития педагогу важно определить

		<p>условия, необходимые для достижения поставленного результата. Это может быть прохождение курсов повышения квалификации, посещение образовательных мероприятий, проведение консультаций с тьюторами и др.</p> <p>Выбор сроков прохождения обучения</p>
<b>Обучение</b>	<p>Реализация ИОМ, направленного формирования/развитие необходимых компетенций</p>	<p>В процессе обучения педагог готовит презентации (выступления и др.) по результатам прохождения образовательных мероприятий, ДПП ПК</p>
<b>Корректировка</b>	<p>Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта</p>	<p>При необходимости возможна корректировка образовательных мероприятий, а также места обучения</p>
<b>Контрольно-рефлексивный</b>	<p>Оценка и анализ результатов подготовки педагога</p>	<p>Проведение выходной диагностики по выявлению предметных, методических коммуникативных, психолого-педагогических компетенций</p> <p>К привлечению оценки реализации ИОМ привлекаются члены педагогического коллектива, руководители ОО, представители родительского актива и др.</p>

При реализации индивидуального образовательного маршрута очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Форма индивидуального образовательного маршрута представлена в приложении.